



## ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "VOLPONI-PASCOLI"

Via Muzio Oddi, 17 - 61029 URBINO (PU)

☎ 0722/320507 – 350593 – sito: <https://www.icurbino.edu.it>

✉ Peo: [psic837002@istruzione.it](mailto:psic837002@istruzione.it) Pec: [psic837002@pec.istruzione.it](mailto:psic837002@pec.istruzione.it)

C.F. 91013560411 – C.M. PSIC837002



### PAI - Piano per l'Inclusione

La Legge 107/2015 ha previsto la predisposizione del Piano per l'inclusione nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa come strumento di riflessione e di progettazione e parte integrante del procedimento di valutazione delle Istituzioni scolastiche previsto dall'art. 6 del D.P.R. 28 marzo 2013 n.80.

Il Piano per l'inclusione contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi. La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado d'inclusività della scuola assume un ruolo chiave per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno e per realizzare un concreto impegno programmatico per l'inclusione, anche con riferimento alla stesura del RAV e quindi al più esteso procedimento di valutazione delle Istituzioni Scolastiche previsto dall'art. 6 del D.P.R. 28 marzo n.80.

Il Piano per l'inclusione è un progetto di lavoro triennale ma va revisionato annualmente.

Al termine di ciascun anno scolastico, il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) è chiamato a procedere ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso ed a formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche per incrementare il livello d'inclusività della scuola nell'anno successivo.

Il piano è discusso e deliberato in Collegio dei Docenti ed inserito nel Piano Triennale dell'Offerta formativa di Istituto.

#### Parte I

##### Analisi dei punti di forza e di criticità

##### • Rilevazione numerica degli alunni/studenti con BES

1. Alunni/studenti con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3);
2. Alunni/studenti con DSA, con ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici;
3. Alunni/studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e altri disagi permanenti o temporanei.

La situazione generale degli alunni con BES nell'Istituto è sintetizzata nella tabella seguente:

<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>2</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>58</b>
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>37</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>3</b>
➤ <b>FIL (Funzionamento intellettivo limite)</b>	<b>0</b>
➤ <b>Altro: disturbi misti</b>	<b>29</b>

<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>2</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>15</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>10</b>
➤ <b>Altro: svantaggi misti</b>	<b>2</b>
<b>Totali</b>	<b>159</b>
<b>Totale Alunni 1216      13,08% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>61</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>66</b>
<b>N° di IDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>32</b>

• **Risorse professionali specifiche**

<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti esterni</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione (mediatori linguistici)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>

• **Coinvolgimento docenti curricolari**

<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>E. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel			<b>X</b>		

partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
<i>Criticità: 0: per niente 1: poco</i>					
<i>Punti di forza: 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II

### Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il triennio e modalità di lavoro previste

- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità, ecc....)

Azioni	Chi fa- cosa
Rilevazioni BES presenti nell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinatori di classe</li> <li>• Funzioni Strumentali per l'inclusione</li> </ul>
Monitoraggio del grado di inclusività	GLI (docenti di sostegno e docenti coordinatori)
Valutazione dei punti di forza e di debolezza	GLI (docenti di sostegno e docenti coordinatori)
Formulazione proposte di lavoro	GLI (docenti di sostegno e docenti coordinatori)
Raccolta e analisi della documentazione relativa ai diversi interventi educativo-didattici attivati	Funzione Strumentale per l'inclusione
Presentazione dei Protocolli relativi agli alunni con BES	Funzione strumentali per l'inclusione
Supporto e consulenza nella stesura dei PDP e PEI per alunni con BES	Funzione Strumentale per l'inclusione
Collaborazione con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio (es. associazioni di persone con disabilità)	Funzione Strumentale per l'inclusione
Supporto ai genitori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello d'ascolto psicologico</li> <li>• Consigli di classe/ team docente</li> <li>• Colloqui scuola-famiglia</li> </ul>
Elaborazione e stesura dei PDP e PEI per alunni con BES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiglio di classe / team docenti</li> <li>• Coordinatori di classe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti di sostegno</li> </ul>
Collaborazione con la famiglia e con gli operatori socio sanitari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiglio di classe / team docenti</li> <li>• Docente di sostegno</li> </ul>
Messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiglio di classe / team docenti</li> <li>• Docenti di sostegno</li> </ul>

- **Organizzazione gestione spazi / tempi**

Si sono previste e si continueranno a prevedere modifiche e cambiamenti per migliorare l'accessibilità e la fruibilità delle risorse, quali:

- ✓ rimozione barriere architettoniche e ostacoli, individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento.
- ✓ flessibilità oraria.
- ✓ continuità tra i diversi ordini di scuola.
- ✓ alternanza scuola-centri educativi

- **Formazione e aggiornamento**

I docenti partecipano a percorsi formativi inerenti alle tematiche dell'inclusione, della didattica inclusiva e della disabilità.

Si prevedono varie iniziative formative e di aggiornamento che all'inizio di ogni a.s. vengono proposte in sede di Commissioni e di Collegio Docenti. In particolare verranno presi in considerazione percorsi formativi su:

- ✓ metodologie didattiche e pedagogia inclusive
- ✓ nuove tecnologie per l'inclusione
- ✓ aggiornamento sulle norme a favore dell'inclusione

In programma per settembre 2021 un corso di formazione per l'insegnamento della matematica in un'ottica inclusiva.

- **Modalità d' insegnamento**

- ✓ Metodologie di didattica inclusiva
- ✓ Attività per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno
- ✓ Proposte didattiche in grado di migliorare e incoraggiare la partecipazione di tutti gli alunni
- ✓ Realizzazione di percorsi personalizzati e individualizzati
- ✓ Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- ✓ Apprendimento cooperativo
- ✓ Forme di tutorato/Tutoring
- ✓ Insegnamento tra pari
- ✓ Laboratori
- ✓ Ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie
- ✓ Clima positivo e motivante

- **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- ✓ Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
- ✓ Relativamente ai percorsi personalizzati/individualizzati i Consigli di classe/Team docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, ove possibile, a quelle del percorso comune.
- ✓ Per il conseguimento degli obiettivi dell'apprendimento, per non disattendere i principi della condivisione e dell'inclusione è necessario che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per tutti gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

- **Strategie per verifica e valutazione degli apprendimenti:**

- ✓ utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi
- ✓ interrogazioni programmate
- ✓ test e prove strutturate
- ✓ prove semi-strutturate
- ✓ compiti di realtà
- ✓ osservazioni e descrizioni dello sviluppo dei processi formativi
- ✓ valorizzazione delle caratteristiche di ciascun individuo
- ✓ autovalutazione (consapevolezza metacognitiva)
- ✓ riferimento al sistema di valutazione della scuola

- **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- ✓ Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali.
- ✓ Gli assistenti/ educatori promuovono interventi che favoriscano l'autonomia e collaborano con i docenti di sostegno e curricolari.
- ✓ I docenti di italiano, matematica e lingue tengono corsi di recupero per alunni con difficoltà di apprendimento, in orario extrascolastico.
- ✓ Vengono attuati progetti come SPIDER e ARA, screening per individuazione precoce di alunni con DSA.
- ✓ Relativamente alle risorse disponibili, si promuovono corsi di recupero e/o sostegno linguistico, in orario scolastico o extrascolastico, per alunni con difficoltà.

- **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

L'Istituto collabora attivamente con i seguenti Servizi presenti sul territorio:

- ✓ Servizi Sociali del Comune (rapporti istituzionali, supporto all'inclusione)
- ✓ UMEE territoriale (rapporti istituzionali, intervento specialisti per pianificazione PEI)

- ✓ Scuola per Tutti (aiuto e stimolo allo studio)
- ✓ Porto Franco (doposcuola per aiuto nei compiti)
- ✓ Centro socio-educativo “Francesca” (attuazione progetti scuola-Centro per alunni con disabilità gravi)

- **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**

- ✓ Famiglie e comunità sono chiamate alla collaborazione mediante il Patto di Corresponsabilità.

Le famiglie inoltre:

- ✓ forniscono notizie sull’alunno
- ✓ si occupano della trasmissione e cura dei documenti
- ✓ gestiscono con la scuola le situazioni problematiche
- ✓ condividono il processo di apprendimento
- ✓ collaborano alla pianificazione e realizzazione di PEI e PDP

- **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive necessità degli alunni con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli interventi previsti, gli strumenti dispensativi e/o compensativi, le metodologie, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali
- ✓ monitorare il percorso di crescita della persona ed il successo delle azioni
- ✓ favorire il processo di inclusione nel rispetto della propria individualità-identità.

- **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- ✓ Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell’attivazione di percorsi per l’inclusione.
- ✓ Valorizzazione delle funzioni del personale ATA
- ✓ Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente
- ✓ Valorizzazione ed utilizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali
- ✓ Incremento dell'utilizzo di strumenti didattici multimediali.

- **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive non sempre completamente reperibili nella Scuola.

In particolare l’Istituto necessita di:

- ✓ Finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, al fine di ottenere interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- ✓ Assegnazione di organico di sostegno adeguato alle esigenze degli alunni con disabilità presenti nella scuola

- ✓ Incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
  - ✓ Definizione di intese più costruttive con i servizi socio-sanitari
- **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La scuola prevede:

- ✓ Incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali.
- ✓ Incontri tra docenti e genitori in fase di pre-iscrizione, quando richiesto
- ✓ Attività di accoglienza in ingresso nei vari ordini di scuola
- ✓ Attività di orientamento in uscita
- ✓ Partecipazione a progetti che riguardano l'orientamento scolastico e professionale
- ✓ Creazione di sinergie tra ordini di scuola per assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa attraverso la condivisione della documentazione (PEI, PDP)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16-05-2025

Urbino, 12-05-2025

Docenti Referenti  
**Elisabetta Mancini**  
**Luca Santi**  
**Raffaella Pierleoni**  
**Umberto Federici**  
**Cecilia Mancini**  
**Silvia Ticchi**  
**Antonia Maria Fattore**

Dirigente Scolastico  
**Prof. Maria Lorena Farinelli**

**Collegio docenti del 16 maggio 2025 delibera 37**



## CRONOGRAMMA DEL PIANO PER L'INCLUSIONE (PI)

	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Adattamento PAI in relazione alle effettive risorse presenti (a cura del GLI)										
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico										
Team Docenti/Consigli di Classe e GLHO per la redazione e l'implementazione dei PEI e dei PDP										
Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)										
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI)										
Redazione proposta del PAI (a cura del GLI)										
Delibera PAI in Collegio Docenti										

## GLOSSARIO

**ADHD:** Attention deficit hyperactivity disorder

**BES:** Bisogni educativi speciali

**DL:** Disturbo del linguaggio

**DOP:** Disturbo oppositivo-provocatorio

**DS:** Dirigente Scolastico

**DSA:** Disturbo specifico dell'apprendimento

**GLHO:** Gruppo di lavoro per l'handicap operativo

**GLI:** Gruppo di lavoro per l'inclusività

**PAI:** Piano annuale per l'inclusività

**PDP:** Piano didattico personalizzato

**USR:** Ufficio scolastico regionale